

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. Выготского
Факультет психологии образования
Кафедра психологии и педагогики образования

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психологическая помощь в образовании

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Информационные технологии в образовании
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№2 от 10.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2.	<u>Структура дисциплины</u>	4
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	5
4.	<u>Образовательные технологии</u>	6
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	6
5.1.	<u>Система оценивания</u>	6
5.2.	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
5.3.	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	8
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	8
6.1.	<u>Список источников и литературы</u>	8
6.2.	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	8
6.3.	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	9
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10
9.	<u>Методические материалы</u>	11
9.1.	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11
9.2.	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	11
9.3.	<u>Иные материалы</u>	12
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение студентами современными информационными и коммуникационными технологиями; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

Задачи дисциплины :

- 1) сформировать представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества;
- 2) познакомить с наиболее распространенными пакетами прикладных программ, методах и средствах ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностях обработки информации в гуманитарных исследованиях;
- 3) выработать навыки работы с компьютером, как средством управления информацией;
- 4) выработать умения профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую на разных этапах развития.</i>	<p><i>ПК-1.1 Способен разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.</i></p> <p><i>ПК-1.2 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.</i></p> <p><i>ПК-1.3 Способен использовать качественные и количественные методы психологической диагностики.</i></p>	<p>Знать: основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии; современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук</p> <p>Уметь: получать обрабатывать интерпретировать информацию при помощи информационных технологий; использовать ресурсы</p>

		<p>Интернет; применять необходимый комплекс сведений по информационным системам и информационным технологиям в практике психолога; соблюдать основные требования информационной безопасности</p> <p>Владеть: текстовыми процессорами Microsoft Word, OpenOffice.org Writer; табличными процессорами Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc; программами для подготовки презентаций Power Point, OpenOffice.org Impress; системами управления базами данных Microsoft Access; средствами анализа данных с помощью статпакета IBM SPSS Statistics;</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология психолого-педагогических исследований, Проектно-исследовательская деятельность в образовании.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины¹

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	12
	Семинары ²	30
	Всего:	42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	8
	Семинары ³	16
	Всего:	24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины⁴

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Информационные технологии в различных областях психологии	Общий обзор курса. Определение понятий «информатика», «данные», «информация» «информационные технологии» и др. Виды информации (динамическая и статическая; входная, выходная и внутренняя; переменная и

¹ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

² В соответствии с учебным планом

³ В соответствии с учебным планом

⁴ Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

		<p>постоянная и др.) Представление информации в компьютере. История развития ВТ. Области применения ИТ в психологии (при обработке результатов психологических исследований, в работе с лицами с ограниченными возможностями и др.). Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика.</p>
2	<p>Технические средства современных информационных технологий</p>	<p>Обобщенная структурная схема персонального компьютера и принцип работы. Состав технических средств персонального компьютера. Основные устройства. Системный блок. Устройство обработки данных (микропроцессор). Устройства хранения информации: оперативное запоминающее устройство, накопители на гибких магнитных дисках, накопитель на жестком магнитном диске (винчестер). Устройства ввода и вывода: клавиатура, мышь, монитор. Дополнительные устройства: накопители на оптических и магнитооптических дисках, стример, сканер, дигитайзер, принтер, плоттер, модем. Средства мультимедиа. Безопасность работы с компьютером (влияние работы за компьютером на здоровье человека. Основные факторы риска: электромагнитное излучение, нагрузка на зрение, на костно-мышечный аппарат и др. Меры, снижающие отрицательное влияние факторов риска.</p>
3	<p>Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК</p>	<p>Назначение и классификация программного обеспечения ПК. Хранение информации в компьютере. Базовое программное обеспечение: операционные системы (ОС), операционные оболочки, программные средства сервисного обслуживания. Понятие операционной системы. Операционная система WINDOWS. Текстовые процессоры Microsoft Word, OpenOffice.org Writer. Табличные процессоры Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc. Программы для подготовки презентаций Power Point, OpenOffice.org Impress. Система управления базами данных Microsoft Access.</p>
4	<p>Средства анализа данных на персональных компьютерах</p>	<p>Виды статистических пакетов. Возможности табличных процессоров и баз данных. Различия российских и западных статистических пакетов. Статистические пакеты в среде Windows. Пакет IBM SPSS Statistics. История создания. Модули IBM SPSS Statistics. Запуск IBM SPSS Statistics. Окна IBM SPSS Statistics. Основное и</p>

		<p>графическое меню. Логика работы с IBM SPSS Statistics. Загрузка файла данных, выбор статистической процедуры, создание и редактирование графиков, получение выходных данных. Окончание работы с IBM SPSS Statistics. Файлы данных в IBM SPSS Statistics. Создание файла данных. Описание переменных. Типы переменных. Метки переменных и их значений. Ввод и редактирование данных. Операции с блоками данных. Добавление и удаление переменных. Сохранение файла данных. Преобразование данных в IBM SPSS Statistics. Получение сводки по данным. Обработка пропущенных значений. Перекодировка в новую переменную. Перекодировка существующей переменной. Расчет новых данных.</p> <p>Арифметические, статистические и логические функции, используемые для этих целей. Сортировка, агрегация и взвешивание данных.</p>
5	Роль и место информационных систем в работе психолога	<p>Понятие о глобальном информационном обществе. Его признаки и особенности. Информационные системы как средство познания предмета исследования. Особенности современных информационных технологий как инструментов познания. Понятие «информационный ресурс». Роль информационных ресурсов в работе психолога. Доступ к информационным ресурсам. Особенности информационного обеспечения гуманитарных исследований. Основные типологические признаки. Типология. Примеры информационных систем различных типов.</p>
6	Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий	<p>Основные понятия и определения. Разновидности сетей. Состав и структура информационных сетей. Примеры современных сетей. Использование потенциальных возможностей мировой информационной инфраструктуры через Интернет. Характеристика ресурсов Интернет и методов доступа к ним. Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий. Компьютерные преступления. Вредоносные программы.</p>
7	Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах	<p>Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайн-справочники и энциклопедии,</p>

	данных, электронных библиотеках	ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. Способы получения информации из электронных баз данных. Особенности поиска информации по гуманитарным наукам в западных библиотеках и архивах с использованием Интернет.
8	Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик)	Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом.

4. Образовательные технологии⁵

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии: Вводная лекция с использованием видеоматериалов; Развернутая беседа с обсуждением доклада; Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты; Работа за компьютером; Эвристическая беседа; Разбор кейс-задач. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания⁶

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

⁵ В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

⁶ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁷

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы⁸

Литература

основная

Чертикова Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. - 297 с. – Серия: Университеты России. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>. – ЭБС «Юрайт».

дополнительная

1. Боровиков В. STATISTIC A. Искусство анализа данных на компьютере: Для профессионалов. - СПб.: Питер, 2003.

2. Ботт Э, Зихарт К. Эффективная работа Windows ХТ. -СПб.: Питер, 2006.

3. Бройдо В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. –СПб.: Питер, 2007.

4. Интернет в гуманитарном образовании. \ Под ред. Е.С. Полат. –М.: Владос, 2003 –272с.

5. Информатика. Базовый курс.2-е издание. / под ред. С.В. Симоновича. –СПб.: Питер, 2005. –640с.

6. Калинин СИ. Компьютерная обработка данных для психологов. - СПб.: «Речь», 2002.

7. Крупнин А. Поиск в Internet. Самоучитель. –СПб.: Питер, 2001.

8. Левин А. Самоучитель полезных программ. –СПб.: Питер, 2003.

9. Мерзлякова С.В. Основы профессионального анализа данных на компьютере [Текст]: учебно-методическое пособие / С.В. Мерзлякова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008.- 75 с.

10. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере.- М.: ИНФРА - М, 2003.

11. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. Краткий курс. –М.: Инфра, 2009. –480с

⁷ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

⁸ Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

12. Яковец Д.А., Сладкомедова М.Ю. // Методические рекомендации к выполнению практических заданий по курсу «Информатика и ЭВМ в психологии»: в 2ч. -Ч.1. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2007. -16с.

13. Яковец Д.А., Сладкомедова М.Ю. // Методические рекомендации к выполнению практических заданий по курсу «Информатика и ЭВМ в психологии»: в 2ч. -Ч.2. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2007. -16с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
<http://www.spss.com>
<http://www.learnspss.ru/handbooks.htm>
<http://flogiston.ru/blog/spss13demo>
<http://www.statsoft.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru) [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) <http://koob.ru>,
<http://ihtik.lib.ru>, <http://elibrary.ru>,
<http://vsetesti.ru> <http://azps.ru>
<http://www.imaton.ru>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп. 4-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы⁹

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий¹⁰

Примерные практические задания по курсу.

1. Знакомство с основными функциональными возможностями компьютерной техники, типового программного обеспечения, используемых в учебном процессе для решения типичных задач.

2. Отработка практических навыков использования текстового процессора Microsoft Word, OpenOffice.org Writer, табличного процессора Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc. Выполнение практических учебных заданий.

3. Знакомство с основными функциональными возможностями современной оргтехники и соответствующего программного обеспечения для подготовки мультимедийного учебного материала. Выполнение практических учебных заданий с помощью использования системы Microsoft Power Point 2010.

4. Знакомство со способами и средствами хранения и преобразования психологических данных в программе IBM SPSS Statistics. Выполнение практических учебных заданий с помощью использования статпакета IBM SPSS Statistics.

5. Отработка практических навыков поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных. Освоение приемов поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsyInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической ассоциации.

6. Возможности организации дистанционного тестирования знаний, психодиагностики, проведения компьютерных практикумов.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ¹¹

Основными организационными формами изучения данной дисциплины являются практические занятия, самостоятельная работа студентов. На практических занятиях осуществляется изучение основных теоретических положений, освещаются ключевые и проблемно-дискуссионные вопросы рассматриваемой темы, даются методические рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению материала. При выполнении лабораторных работ студенты приобретают навыки использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики, информационных технологий, навыки использования ресурсов Интернет, навыки работы с компьютером, как средством управления информацией. При проведении лабораторных работ используется решение практикующих упражнений и задач. Самостоятельная работа с дополнительной учебно-методической литературой является значимой формой изучения программного материала. Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной литературы;

⁹ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

¹⁰ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

¹¹ В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). При наличии кафедральных или факультетских рекомендаций по подготовке письменных работ раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя - составителя. Если письменная работа не предусмотрена, раздел не включается.

- выполнение домашних заданий (письменных задач и лабораторных работ на компьютере);
- индивидуальная (или групповая) подготовка презентаций домашних заданий.

Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе, возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- применение информационных технологий для проведения очных (традиционных) практических занятий с использованием презентаций и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение для статистической обработки данных при изучении тем 4, 8 создания автоматизированных систем обработки результатов диагностики в программе IBM SPSS Statistics (ауд. Т. 413).

9.3 Иные материалы¹²

Тестовые задания

Обведите кружком номера всех правильных ответов

1. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций: А. 2; В. 3; С. 4; D. 5
2. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе: работы с файлами; А. форматирования диска; В. выключения компьютера; С. печати на принтере
3. Программа, не являющаяся антивирусной: А. AVP В. Defrag С. Norton Antivirus D. Dr Web
4. Класс программ, не относящихся к антивирусным: А. программы-фаги В. программы сканирования С. программы-ревизоры D. программы-детекторы
5. Способ появления вируса на компьютере: А. перемещение с гибкого диска В. при решении математической задачи С. при подключении к компьютеру модема D. самопроизвольно
6. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться: А. графические файлы В. программы и документы С. звуковые файлы D. видеофайлы
7. Основные принципы работы новой информационной технологии: А. интерактивный режим работы с пользователем В. интегрированность с другими программами С. взаимосвязь пользователя с компьютером D. гибкость процессов изменения данных и постановок задач E. использование поддержки экспертов

¹² Раздел содержит материалы, необходимые для изучения дисциплины (*модуля*): методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины (*модуля*), рабочую тетрадь студента, сценарии деловых игр, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п. Раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя.

8. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает: А. базовую ИТ В. общую ИТ С. конкретную ИТ D. специальную ИТ Е. глобальную ИТ

9. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает: А. ИТ автоматизации офиса В. ИТ обработки данных С. ИТ экспертных систем D. ИТ поддержки предпринимателя Е. ИТ поддержки принятия решения

10. Инструментарий информационной технологии включает: А. Компьютер В. компьютерный стол С. программный продукт D. несколько взаимосвязанных программных продуктов Е. книги

Тестовые задания входят в состав ЭУМК «Информатика и ЭВМ в психологии» (авторы: Яковец Д.А., Мерзлякова С.В.) // Репозиторий образовательного контента. № гос. регистрации 0220510921 [Электронный ресурс] — Астрахань: АГУ, 2007. — Режим доступа к электронному ресурсу: <http://www.ido.aspu.ru>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на *факультете* Психологии образования *кафедрой Психологии и педагогики образования*.

Цель дисциплины: овладение студентами современными информационными и коммуникационными технологиями; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

Задачи :

- 1) сформировать представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества;
- 2) познакомить с наиболее распространенными пакетами прикладных программ, методах и средствах ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностях обработки информации в гуманитарных исследованиях;
- 3) выработать навыки работы с компьютером, как средством управления информацией;
- 4) выработать умения профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии; современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук

Уметь: получать обрабатывать интерпретировать информацию при помощи информационных технологий; использовать ресурсы Интернет; применять необходимый комплекс сведений по информационным системам и информационным технологиям в практике психолога; соблюдать основные требования информационной безопасности

Владеть: текстовыми процессорами Microsoft Word, OpenOffice.org Writer; табличными процессорами Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc; программами для подготовки презентаций Power Point, OpenOffice.org Impress; системами управления базами данных Microsoft Access; средствами анализа данных с помощью статпакета IBM SPSS Statistics;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.